

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
протоколом Педагогического Совета
от 31.08.2017 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ
детского сада № 269
И.Ю. Попова
Приказ от 31.08.2017 г. № 86-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

МОУ детского сада № 269

на 2017-2018 учебный год

Разработала:
Неточаева Н.В.
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Волгоград, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Принципы и подходы.....	4
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
Контингент воспитанников групп.....	5
Планируемые результаты	6
II. Содержательный раздел программы	8
III. Организационный раздел программы	12
Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	12

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ. Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога общеобразовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03- 132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого- педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;

- Уставом МДОУ детский сад №269 Ворошиловского района Волгограда;

- должностной инструкцией педагога - психолога.

Цели и задачи программы

Цель: Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и охрана прав ребёнка.
2. Обеспечение эмоционального, психологического комфорта в детском саду.
3. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОО, родителей в закономерностях развития ребёнка, а так же в вопросах обучения и воспитания.
4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
6. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста
7. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.
8. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

Принципы и подходы

Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на учебный год.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса: подгрупповая и индивидуальная.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности по направлениям:

- ✓ Психопрофилактика
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психокоррекция
- ✓ Консультирование
- ✓ Организационно-методическое

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Контингент воспитанников групп

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. Содержательный раздел программы

Психодиагностическая деятельность.

В компетенцию и обязанности педагога - психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребенка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований.

Основная **цель** психодиагностики — создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребенка. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников. Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей группы «риска», нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов, и одаренных дошкольников, с целью развития их потенциальных возможностей.

Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.

Цель: Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

Наблюдение. Заполнение и работа с адаптационными листами. Проведение диагностики - определение уровня нервно - психического развития детей по запросам педагогов и родителей. (автор - К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина)

Психолого - педагогическое обследование детей дошкольного возраста.

Цель: Выявление индивидуальных особенностей познавательного развития детей.

Инструментарий:

- тестовые материалы Семаго М.М.
- тестовые материалы Забрамной С.Д.
- тестовые материалы Ясюковой Л.А.
- модификация теста Векслера

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей.

Цель: Выявление индивидуальных особенностей личностной и эмоционально - волевой сферы детей.

Инструментарий:

- Методика "Рисунок семьи" Хоментаскас Г.Т.
- "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
- А. Лутошкин "Эмоционально-цветовой аналогии"

Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.

Цель: Определение уровня подготовленности детей к обучению в школе

- «Педагогическое диагностирование детей в предшкольный период» Кумарина Г.Ф.;
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М.
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая деятельность.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Психолого- педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными.

Особенности дифференциации психолого-педагогической помощи детям:

- дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Это дети, по результатам диагностики, показавшие норму. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности.

- дети, проявившие потенциал. С данной группой детей проводится работа развивающего характера, цель которой - развитие способностей и задатков детей и раскрытие их потенциальных возможностей.

- дети, в целом адаптированные к социуму, но по результативности диагностических исследований проявляющие отдельные признаки психологических проблем. Такие дети не имеют достаточного запаса прочности психологического здоровья и нуждаются в групповых занятиях коррекционно – развивающей направленности.

- дети, проявляющие несдержанность по отношению к окружающим, не способные к гармоничному взаимодействию, конфликтующие со сверстниками. Для данных детей составляются маршруты индивидуальной коррекции. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Условия проведения занятий:

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Количество участников группы: 4-8. Занятия проводятся по принципу социально-психологического тренинга в кабинете педагога-психолога.

Принцип проведения занятий:

- каждый ребенок имеет возможность быть главным действующим лицом и ощущать собственную значимость. Выбор конкретных методов определяется в соответствии с задачами, поставленными в программе. Правила здоровьесбережения при коррекционно-развивающем сопровождении: - организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

I Раздел "Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии познавательных процессов"

Цель- развитие психических познавательных процессов.

Задачи:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
2. Развивать внимание и наблюдательность.
3. Развивать слуховую и зрительную память.
4. Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской, Л.И.Катаевой, И.А.Пазухиной.

Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, развитие общей и мелкой моторики;
- для 6-летних детей – на развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений, произвольного внимания и мотивации к обучению.

II Раздел: "Работа по преодолению проблем развития личностной и эмоционально-волевой сфер у детей"

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Задачи:

1. Формировать умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
2. Формировать способность правильно оценивать отношение к себе других людей;
3. Формировать способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
4. Развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
5. Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

III Раздел: «Работа с интеллектуально одаренными детьми»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста в специально-организованной деятельности математического мышления и логики

Задачи:

1. Формировать умение видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимость, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами,
2. Развивать интеллектуальные и творческие качества личности ребёнка дошкольного возраста. Каждая игра – занятие составляется из трех игр разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием. Среди них обязательно игра на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, это позволяет переключать умственную активность детей.

Психопрофилактическая деятельность.

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

1. Профилактика дезадаптации будущих первоклассников

Цель - обеспечение возможности единого старта детей, путем развития индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Задачи:

- способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности;
- формировать предпосылки учебной деятельности, предметных умений.

3. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Ознакомление педагогов с методиками, приёмами способствующими снятию психоэмоционального и мышечного напряжения, повышение уровня внутригрупповой сплоченности.

4. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком,

направленность на формирование полноценной личности. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч.

Консультативно-просветительская деятельность.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

III. Организационный раздел программы

Перечень используемых программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И. Готовимся к школе 2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ 3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста 4. Бардиер Г. и др. Я хочу! 5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 7. Береславский А. Логика 4-5 лет 8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа 10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка 12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 13. Забрамная С. От диагностики к развитию 14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия 15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка 16. Козлова С. Мой мир-программа 17. Комарова Н. Диагностика игры детей 18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма 19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г) 20. Люшер М. Сигналы личности 21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии 22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника 25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>26. Немов Р. Основы психологического консультирования</p> <p>27. Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»</p> <p>28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>29. Пособие «Я иду в детский сад»</p> <p>30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ</p> <p>31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>33. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>34. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста</p> <p>37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Литература

Для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Арцишевская И.Л «Психологический тренинг для будущих первоклассников»М, 2006.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .
4. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
5. Катаева Л.И. .«Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
6. О. Л. Князева. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.
7. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
8. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
9. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: - Речь, - 2000.
12. Никитин Б.П «Ступеньки творчества или развивающие игры» М:, Просвещение, 1991
13. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
14. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать , и красиво рисовать» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г

15. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»— М: АРКТИ,2010
16. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка».М: АРКТИ,2010.
17. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
18. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ,2010.
19. Семенак С.И. «Уроки добра» М: АРКТИ,2005.
20. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»
21. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» М:, Совершенство,1998
22. «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
23. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.

Для работы с педагогами:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
2. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.:Дорваль. – 1993 .
3. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
4. Ганичева. И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб,2004
5. Зимбаров Ф. «Застенчивость»М:, Педагогика, 1991.
6. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. «Развития интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
7. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары – практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012 .
8. Яковлева Н.Г «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., Детство- ПРЕСС, 2000г

Для работы с родителями:

1. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.:Дорваль. – 1993 .
2. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ- ПРЕСС», 1999.
3. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. - М.: Знание, 1994.
4. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
5. Каган В.Е. «Неконтактный ребенок в семье» СПб, Фолиант, 1996.
6. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ-ПРЕСС Книга», 2003г.
7. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
8. Овчарова Р.В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996
9. Спиваковская А.С «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.